

T.C
HENDEK KAYMAKAMLIĐI
NOKSEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırrı ruhu-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi kendisine ilke edinmiştir. Bu amaçla kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; idare ve öğretmen kadromuzla kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi 'ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teşekkür ederim.

Öcal DANYERİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	3
İÇİNDEKİLER		4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ		6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER		8
PAYDAŞ ANALİZİ.....		13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....		17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....		22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		25
MİSYONUMUZ		25
VİZYONUMUZ		25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....		25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM		27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI		29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE		33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		37
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Öcal DANYERİ	Okul Müdürü	Ramazan AYÇİÇEK	Müdür Yardımcısı
Emine BULUN	Müdür Yardımcısı	Ferhat GÜLENÇ	Sınıf Öğretmeni
Mehmet YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	Ahmet Ali KUTLU	Rehber Öğretmen
Sezer KABA	Okul Aile Birliği Başkanı	Sait OKUR	Yabancı Dil Öğretmeni
Özkan SALI	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi	Turhan BALCI	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

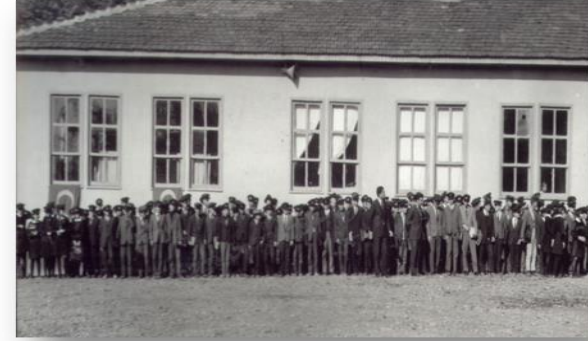
Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Noksel İlkokulu Kısa Tanıtımı

Noksel İlkokulu 15 Eylül 1908 yılında Hafız Hamdi ERGİNOL tarafından “MEKTEB-İ İRFAN” adı ile açılmıştır.

Açılışından bir yıl sonra okulun adı, Mekteb-i Tefeyyüz olduğu yapılan kayıtların incelenmesinden öğrenilmiş olup, cumhuriyetin ilanına kadar aynı isimle eğitim ve öğretim sürdürülmüştür.

Cumhuriyetin ilanından sonrada kısa bir süre Dumlupınar adı verilmişse de 4 veya 5 ay sonra CUMHURİYET adı konulmuştur. O tarihten sonra adı Cumhuriyet İlkokulu olarak kalmıştır.



Noksel Okulu, eski binası Cumhuriyet İlkokulu olarak; hatıra defterinde yazılan bilgilere göre imece usulüyle yapılmıştır. O tarihte Bucak Müdürü Agop diğer adı ile Ferit Bey olan zatın başkanlığında Akif Bey, Kirmastalı Mustafa Kemal, Yusuf Bey, Tayfur Bey, Şişmanoğlu Mehmet Hafız Ali, İsmail

Efendi'den oluşan heyet tarafından 1250 TL. sine yapıldı. İkinci katı ise, daha sonraki yıllarda tütün alımlarında toplanan yardım ve teberrularla yapıldığı bilinmektedir.



1942 yılı depreminden sonra Okulun üst katı sökülerek alınmıştır. 1954 yılına kadar tekli öğretim yapan okul, bu tarihten sonra ikili öğretime başlamıştır. 1967 yılındaki depremde de hasar görmüş yapılacak tamir ile eğitim öğretime devam edemeyeceği anlaşıldığından 1972 yılında yeni okul yapımına karar verilmiş ve 1974 yılında yeni okul yapılarak aynı yıl hizmete girmiştir.

Öğrenci mevcudunun çoğalması ve mevcut haliyle ihtiyaca cevap verememesi nedeniyle 1986 yılında 6 derslikli ek bina ilave edilmiştir.

İlköğretimin sekiz yıla çıkarılması, ilkokulların ilköğretim okuluna dönüştürülmesi nedeniyle 1997-1998 öğretim yılı başında okulumuzun adında ufak bir değişiklik daha yapılarak CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU olmuş ve 6. sınıflar açılmıştır. 2008 yılında yüzüncü yıl kutlamaları yapılmıştır.

2010 yılında yeni hizmet binasına taşınmıştır. 2011 Ocak ayında adı Noksel İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2012 Yılı Haziran Ayında 4+4+4 okul dönüşümleri kapsamında Şehit Mahmut Bey İlköğretim Okulu İlkokul kısmı ile birleşmiş olup, Noksel İlköğretim Okulunun da Ortaokul kısmı Şehit Mahmut Bey Ortaokuluna devredilerek Noksel İlkokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Hendek			
Adres:	Başpınar Mahallesi 1158 Sokak No:19/ A Hendek / SAKARYA	Coğrafi Konum (link):	40°47'41.0"N 30°45'09.4"E		
Telefon Numarası:	264 615 04 05	Faks Numarası:	264 615 04 05		
e- Posta Adresi:	732547@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hendeknokselio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732547	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı *	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	255	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	447		Erkek	11
	Toplam	902		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 19
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		89,82	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		16

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	25	34
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	32	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	22	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	41	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	713	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6000	Kantin	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	2852	Arşiv	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	84	Rehberlik Servisi	X	
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	13			
Zeka oyunları sınıfı sayısı	1			
Satranç sınıfı sayısı	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	0	0	0
1. Sınıf	87	103	190
2. Sınıf	138	127	265
3. Sınıf	120	108	228
4. Sınıf	110	109	219

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	23
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	16	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	34	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

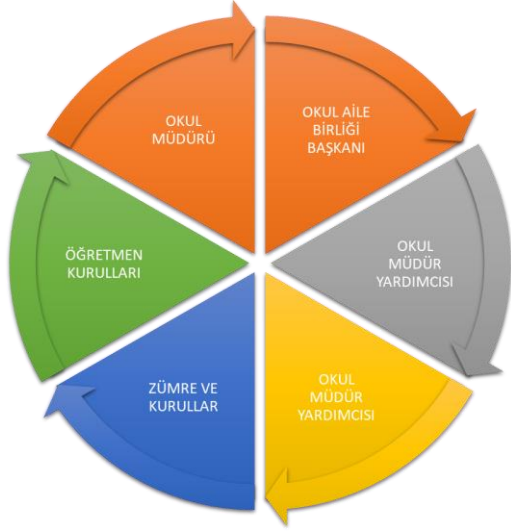
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	80.343	60.366
2017	78.905	60.636
2018	83.00	83.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

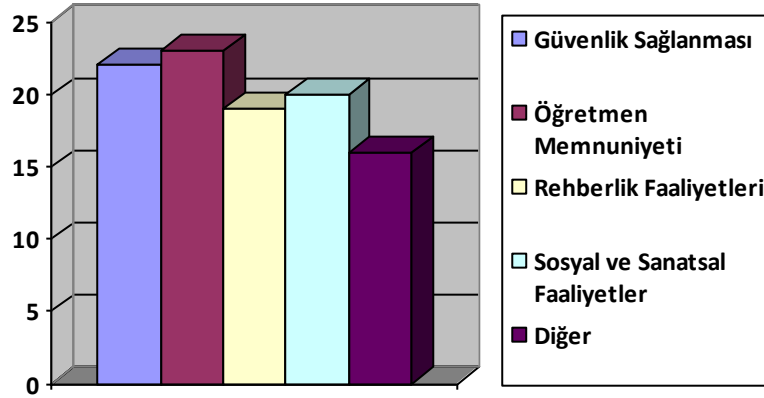


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

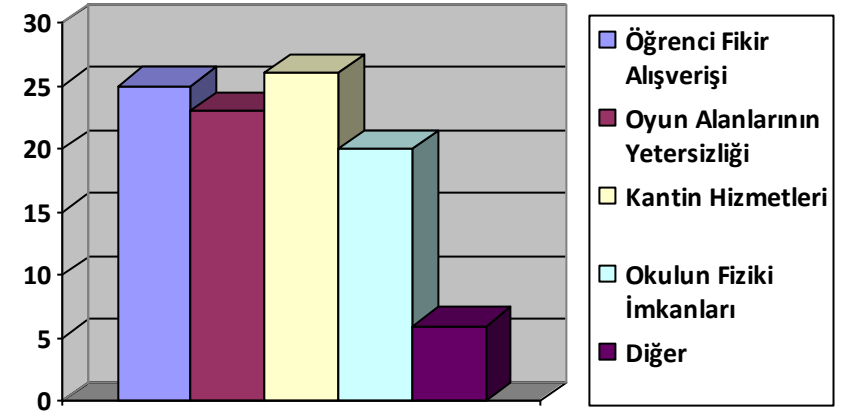
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Noksel İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen öğrencilere toplamda 100 adet “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimiz ders öğretmenlerinden, okulda bulunan alternatif sınıflardan(zeka oyunları sınıfı ve satranç sınıfı), okulda açılan halk oyunları kursundan, okulda bulunan güvenlik görevlisinin varlığından, Rehberlik faaliyetlerinden, sosyal ve sanatsal etkinliklerden memnuniyetleri öne çıkmaktadır. Bunun yanında kantinde satılan ürünlerin uygunluğu ve kantin standartları, oyun alanlarının yetersizliği, öğrencilerle yeterince fikir alışverişinde bulunulmaması öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

Şekil 1 : Memnun Olunan Faaliyet Alanları



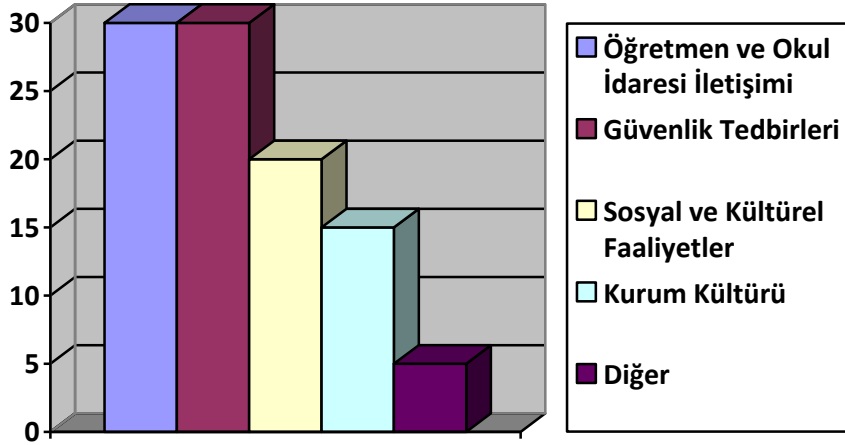
Şekil 2 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



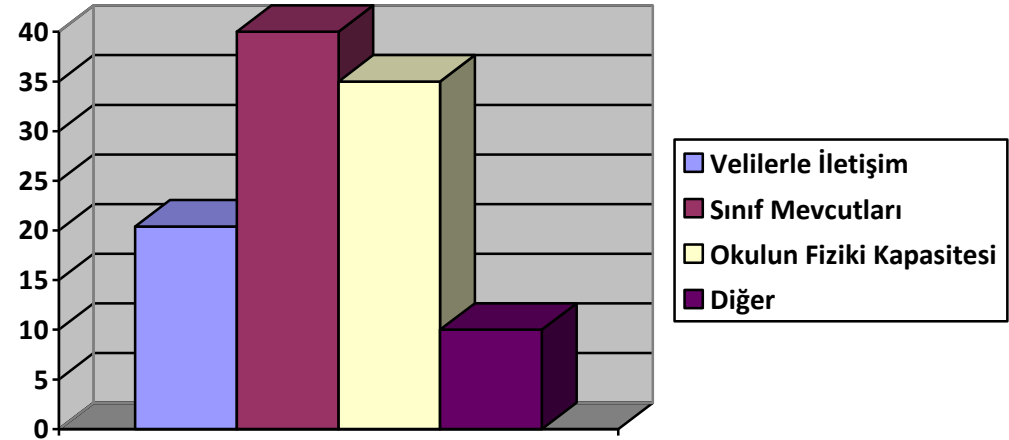
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Noksel İlkokulu olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için 28 adet “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğretmenlerimiz okul kültürünün oluşmasından, okul veli işbirliğinden, öğretmen ve yöneticiler arası iletişimden, güvenlik görevlisinin varlığından memnun oldukları öne çıkan konulardır. Bunun yanında sınıf mevcutlarının sınıfların fiziki yapısına göre kalabalık olması, velilerin tutum ve davranışları öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

Şekil 3 : Memnun Olunan Faaliyet Alanları



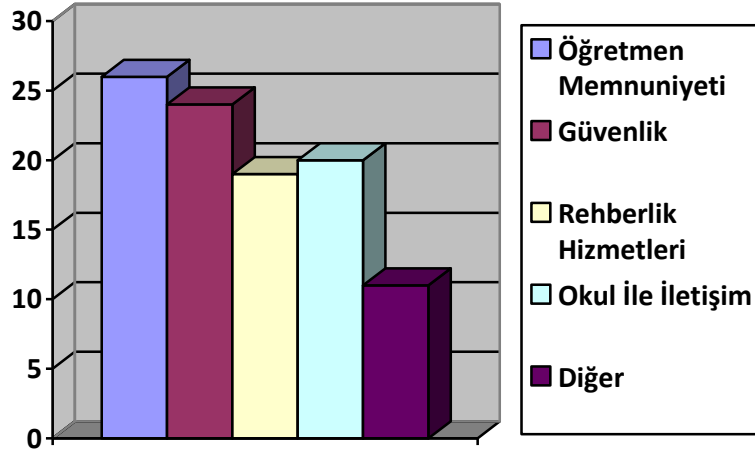
Şekil 4 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



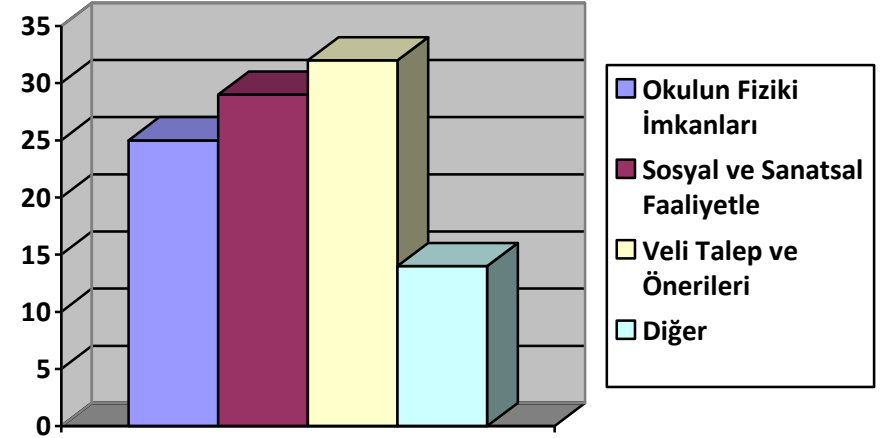
Veli Anketi Sonuçları:

Noksel İlkokulu olarak 2019-2013 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen velilere toplamda 100 adet “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde velilerimiz güvenlik görevlisinin varlığından, öğretmen ve yönetim uyumundan, okulun yeniliklere açık olmasından, Rehberlik hizmetlerinden ve okulla ilgili iletişimlerinden memnuniyetler öne çıkmaktadır. Bunun yanında sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği, Okul mevcudunun fazlalığıyla oluşan fiziksel kapasite yetersizliği öne çıkan sorunlar olarak gözükmemektedir.

Şekil 5 : Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Şekil 6 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin doğal yeteneklerine, ilgi alanlarına odaklanabilmelerinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi- Eğitim bölgemizde, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere büyük oranda ulaşıyor olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Kurum personelinin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik olması- Okul personelinin eğitim düzeyi ve mesleki deneyiminin iyi olması.- Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, öğrenmeye açık, kendini geliştirme arzusunda olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve yöneticilerin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Kurumun teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, bilgiye ulaşımın kolay olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Okula yapılan bağış ve yardımların artıyor olması

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumun eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmalarının başarısı - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların yüksek olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi - Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren kurum liderinin olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Aile Birliği'nin okul idaresi ile uyum içinde ve faal çalışması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve kurumlarda demokrasi kültürünün ve demokratik tutumların istenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Hizmet içi eğitim faaliyet çeşitliliğinin ilgi ve talebe göre yeterli olmaması - AB Projeleri kapsamındaki yurt dışı faaliyetlerinin etkili bir şekilde yürütülememesi - Bakanlığının belirlediği eğitim politikalarının uygulanmasında kurum personelinin alışlagelmiş davranışlarını değiştirmede zorlanmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Okullarımızda çoğunlukla engelli öğrenciler ve kaynaştırma önerilen özel eğitim öğrencilerinin kayıtları ile ilgili (ek bir düzenleme ve sorumluluk getireceği düşüncesinden kaynaklı) gönülsüzlük olması - Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların niteliğinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Adrese dayalı kayıt sistemini velilerin çeşitli yöntemlerle (ikametgâh nakli gibi) aşmaları nedeniyle sınıf mevcutlarının artıyor olması - Okulun bulunduğu sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunmasına rağmen bu durumun avantajlarından yeterince faydalanılamaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması

Bütçe	- Okul aile birliği dışında herhangi bir gelininin olmaması
Yönetim Süreçleri	- Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yerleşmemiş olması - Okul ve kurum personelinin stratejik planların uygulanabilirliğine inancının zayıf olması
İletişim Süreçleri	- Üniversitelerle yeterli düzeyde iş birliğinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın özel eğitimi öncelikli olarak görmesi- Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizdeki ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeylerinin yüksek olması- İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması- İlçe nüfusumuzun genç olması- Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkilerine dair ulusal farkındalığın artması- Eğitime destek kampanyalarına ilginin devam etmesi- Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Teknolojik gelişmeler ve eğitim öğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi- Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımlarının yapılması- Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları e-ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması- e-Okul ve e-Devlet uygulamalarının varlığı
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin jeopolitik konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması- İlçeler arası ulaşımın kolay olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması- İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği- Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engeller- Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması- Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi- İnternet Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması- Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerin yıl içinde sürekli yapılması nedeniyle eğitim öğretim de yaşanan aksaklıklar- Mevzuattaki sık değişiklikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Okul öncesi eğitim öğrencilerinin (velilerin) şehir merkezlerindeki okulları tercih etmelerinden dolayı evleri okullara uzak olan öğrencilerin ulaşım zorlukları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	İlköğretimde devamsızlık

3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
4	Taşımali eğitim
5	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
6	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
8	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
12	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
13	Hayat boyu rehberlik hizmeti
14	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
15	Yabancı dil yeterliliği
16	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Hizmet içi eğitim kalitesi

6	Uzaktan eğitim uygulamaları
7	Yabancı dil becerileri
8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
9	Eğitim yapılarının deprem koşullarına uygun hale getirilmesi
10	Mevzuatın sık değişmesi
11	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
12	Donatım eksikleri
13	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
14	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlamanın eğitim öğretim dönemlerine göre planlanamaması
15	Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
16	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
17	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
18	Uluslararası fonların etkin kullanımı
19	Okul-Aile Birlikleri
20	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
21	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
22	İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
23	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
24	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
25	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
26	Basın ve yayın faaliyetleri
27	Bürokrasinin azaltılması
28	İstatistik ve bilgi temini
29	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
30	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
31	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
32	İş güvenliği ve sivil savunma
33	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürkçü düşüncenin ışığı altında; düşüncelerini özgürce ifade edebilen dürüst, paylaşımcı, kendine güvenen, manevi değerlerine bağlı, akademik başarısı yüksek, çevreye duyarlı öğrenciler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Mihenk taşı olarak özgüven becerisi gelişmiş, kendisine ve topluma faydalı bireyler yetiştirmeyi temel alarak geleceğimize yön veriyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ ve İLKELERİMİZ

- *Ülkemizi, vatanımızı, milletimizi, bayrağımızı severiz.*
- *Öğrenci merkezli çalışırız.*
- *Milli ve manevi kültürümüzü benimseriz.*
- *İnsan haklarına, ulusal ve evrensel değerlere saygılıyız.*
- *Sosyal sorumluluk duygusu taşırız.*
- *Öğrencilerimizin akademik başarısı her zaman önceliğimizdir.*
- *Bilimsel gelişmeleri takip eder, teknolojiyi kullanırız.*
- *Verimli çalışır, karar süreçlerine katılır, bilgiyi paylaşıyoruz.*
- *Hoşgörü, diyalog ve insana saygı esastır.*
- *Fırsat eşitliğini gözetir, adaletli oluruz.*
- *Gelişime, değişime, yeniliğe, eleştiriye açığız.*

- *Çevreyi ve doğayı koruruz.*
- *Kapsayıcıyız*
- *Planlı ve bilimsel çalışmak*
- *Fiziki kaynakları geliştirmek*
- *İnsan kaynaklarını geliştirmek*
- *Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak*
- *Eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak*
- *Herkes için yaşam boyu eğitim sunmak*
- *Çalışanların çalışma ortam ve şartlarını iyileştirmek*
- *Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine önem vermek*
- *Öğretmen ve personelin kurumlara dengeli dağılımı sağlamak*
- *Mevcut imkânlar ile en iyi eğitim ortamı oluşturmak.*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	99	99	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	60	65	70	75	80	85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	95	95	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	0,5	0,5	0,5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0,5
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve diğer eksiklikler tamamlanacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
1.1.5	Okullaşma oranının yükselmesi için anne babalara eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül ve Şubat ayının son haftası
1.1.6	Eğitim öğretimde yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik "uyum haftası etkinlikleri" yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eylül ayının ilk haftası
1.1.7	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir	Rehberlik Servisi	15- Eylül-30 Eylül
1.1.8	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	15- Eylül-30 Eylül
1.1.9	Erken çocukluk eğitimi hizmetlerinden daha çok bireyin yararlanması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	15 Ekim-31 Ekim
1.1.10	Okullar Hayat Olsun Projesinin önemi, bireye ve topluma katkısı ve imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Eylül ve Şubat ayının ilk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	22	25	30	35	40	50
PG.1.1.b	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	55	60	62	65	67	70
PG.1.1.c	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	8	12	15	17	20	25
PG.1.1.d	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	62	90	120	150	180	210
PG.1.1.e	EBA Ders Portalı kullanıcı başı aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	377	450	600	700	850	1000
PG.1.1.f	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	71	75	80	83	88	90
PG.1.1.g	İYEP tanısı konulmuş öğrencilerden İYEP kursuna katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	93	95	100
PG.1.1.h	Egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı	8	12	15	20	22	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesi için sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri, yılsonu başarı ortalamaları izlenecektir.	Okul Yönetimi	1 Ekim - 31 Mayıs
1.1.2	Tüm eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler bir performans izleme sistemi ile takip edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla okulumuzda bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları-bilim sergileri düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Proje Ekibi	Kasım ve Mayıs Ayı
1.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayımlar çıkarılacak, hızlı okuma kursları düzenlenecek, okuma oranları izlenecek, öğretmen ve öğrenciler arası hikâye yazma vb. yarışmaları düzenlenecektir.	Tüm Personel	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.5	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri için hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ekim ve Nisan Ayı
1.1.6	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci ve öğretmen tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimleri verilecektir.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.7	Eğitimlerde uzaktan eğitim seçeneğinden azami ölçüde yararlanılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ocak ve Haziran Ayı
1.1.8	İYEP tanısı konulmuş öğrenci velilerine yönelik eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Ekim Ayı
1.1.9	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi amacıyla öğrenci ve öğretmene yönelik kurslar açılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci veya öğretmenlerce yapılan / geliştirilen eğitim dokümanı sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.b	Öğrencilere yapılan mesleki rehberlik sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.1.1.c	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.d	Stratejik Plan izleme sonucunda her yıl yapılan Gelişim Planı sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.e	Öğrencilere yapılan sınav kaygısı eğitimi sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.1.1.f	Öğretmenlerden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.g	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	5	7	9	10	13	15
PG.1.1.h	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda öğrenci veya öğretmenlerce yapılan eğitim dokümanı sayısını arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.2	Meslekleri tanıma, imkân ve fırsatların farkına varma ile ilgili öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim ve Nisan Ayı
1.1.3	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilim fuarı ve bilim müzesi gezilerinin yapılması	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Bireylerin mesleki eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen hayat boyu öğrenme portalının(http://www.hbo.gov.tr/) velilerimizce bilinmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim Ayı
1.1.5	Hayat boyu öğrenmenin imkân ve fırsatlarını değerlendirerek, yerel özellik ve ihtiyaçlar ile kişisel gelişim amaçlı talepler doğrultusunda bilgi ve istihdam becerileri, bireylerin iş ve yaşam kalitesi arttırılacak faaliyetler yapılacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.6	Altı aylık periyotlarla stratejik planın gözden geçirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak ve Temmuz Ayı
1.1.7	Sınav kaygısı ile ilgili öğrencilere eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım ve Mayıs Ayı
1.1.8	Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile ilgili değerlendirme toplantıları yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.9	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim almamış öğretmenlere eğitimler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım Ayı
1.1.10	Halk Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile okul personeline yabancı dil kursları açılacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Aralık Ayı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis eden, binaların bakım, onarım ve donatılarını yapan, bürokrasiyi azaltan ve performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturan, temizlik ve hijyene önem veren, güvenli bir okul ortamı sağlayan yapı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	27	26	25	25	25	25
PG.3.2.b	Engellilerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.c	Personele yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan çalışan memnuniyeti anketi sayısının toplam çalışan sayısına oranı	85	90	92	95	97	100
PG.3.3.d	Veliye yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan veli memnuniyeti anketi sayısının toplam veliye sayısına oranı	70	80	85	88	90	95
PG.3.3.e	Öğrenciye yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan öğrenci memnuniyeti anketi sayısının toplam çalışan sayısına oranı	80	85	88	90	92	95
PG.3.3.f	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube oranı (%)	1	0	0	0	0	0

PG.3.3.g	Yıl içinde okul güvenliği ile ilgili vaka sayısı	9	7	5	4	3	2
PG.3.3.h	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma(0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.3.i	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma(0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.3.j	Devlet taşıması ve özel servislerden memnuniyet oranı(%)	55	60	65	70	75	80
PG.3.3.k	Okul güvenliği memnuniyet oranı(%)	85	88	90	92	95	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için ihtiyaç analizleri hazırlanacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı
1.1.2	Okulumuzda eğitim şartlarının fiziki olarak iyileştirilmesini sağlamak amacıyla yıllık Fiziki Rapor hazırlanacaktır.	Okul Proje Ekibi	Eylül ve Şubat Ayı
1.1.3	Projeler, birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınarak takip edilecektir.	Okul Proje Ekibi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.5	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları düzenlenecektir.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.6	Okulun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.		
1.1.7	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.8	Okulun sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncelleme durumlarının takibi için istatistik tabloları oluşturulacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı
1.1.9	Okulun itfaiye tarafından gerçekleştirilecek yangın tatbikatı veya yangın önleme ve söndürme eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Aralık Ayı
1.1.10	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.11	Personel ve veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecek, vatandaşa hizmet sunumunda gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve hızlilik sağlanacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.12	Okul güvenliği ile ilgili tehlike oluşturacak alanların tespiti ve iyileştirilmesi yapılacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Eylül Ayı
1.1.13	Beyaz Bayrak Sertifikasının önemi ile ilgili okulda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.14	Beslenme Dostu Okul Sertifikası ile ilgili paydaşlar ile çalışmalar yapılacaktır.	Ramazan AYÇİÇEK Müdür Yardımcısı	Ekim Ayı
1.1.15	Özel servis araçlarının denetimleri zamanında yapılacaktır.	Emine BULUN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresi İçinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Bu bölümünde önümüzdeki beş yıllık süreç içerisinde yapmak istediklerimiz ile yapabileceğimiz hizmetlerin birbiriyle anlamlı bir ilişkide olduğunu göstermektedir. Stratejik plan doğrultusunda kurumun mali yapısı yönetilecek ve bütçe planlaması yapılacaktır. Yenyüzyıl İlkokulu Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 300.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu		2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe		0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı		0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Kira Gelirleri)		98.100TL	105.950TL	108.200TL	113.000	116.500TL	541.750 TL
TOPLAM		98.100TL	105.950TL	108.200TL	113.000	116.500TL	541.750 TL
Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet	
Amaç 1	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	18.000 TL	70.000 TL	
Hedef 1.1	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	18.000 TL	70.000 TL	
Amaç 2	20.000 TL	25.000 TL	28.000 TL	32.000 TL	35.000 TL	140.000 TL	
Hedef 2.1	12.000 TL	15.000 TL	16.000 TL	18.000 TL	19.000 TL	80.000 TL	
Hedef 2.2	8.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	14.000 TL	16.000 TL	60.000 TL	
Amaç 3	14.000 TL	16.000 TL	18.000TL	20.000 TL	22.000 TL	90.000 TL	
Hedef 3.1	14.000 TL	16.000 TL	18.000TL	20.000 TL	22.000 TL	90.000 TL	
Toplam Maliyet						300.000 TL	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.